

4

AS PER
NEP

तनुश्री

हिंदी पाठ्यपुस्तक

उत्तर पुस्तिका



B
BEST WAY
PUBLICATIONS

पाठ-1

प्रस्तुत कविता के माध्यम से विद्यार्थियों को प्रकृति की उन सभी चीजों के बारे में बताएँ जिनसे हम परोपकारी बनने के लिए प्रेरित हो सकते हैं।

अभ्यास

- लिखित
 - चाँद शीतलता पहुँचता है।
 - नदियाँ इठलाकर कहतीं हैं जितना चाहे पानी पी लो।
 - कोयल रोज कुहू-कुहू की सुरीली तान सुनाती है।
 - फूल अपनी खूशबू लूटाकर उपवन को महकाते हैं।
- (क) (i) (ख) (ii) (ग) (iii)
- स्वयं करें।

भाषा-ज्ञान

- नदियाँ, किरणें, चूनरें, कोयलें, चिड़ियाँ, खुशियाँ
- कड़वा, बेसुरा, अधियारा, बदबू, झूठा, सरदी
- किरण सूरज चाँद अंधकार बादल धरती
- (क) संज्ञा - किरणों
क्रिया - नहलाता है
- (ख) संज्ञा - नदियाँ
क्रिया - इठलाकर कहतीं।
- (ग) संज्ञा - कोयल
क्रिया - सुनाती है।
- (घ) संज्ञा - पेड़
क्रिया - झुक जाते हैं।

मूल्याधारित प्रश्न

स्वयं करें।

रचनात्मक गतिविधि

स्वयं करें।

पाठ-2

बच्चों को दिए पाठ के माध्यम से अच्छे-अच्छे कार्य करने के लिए प्रेरित करें। इसके साथ ही परिश्रम या मेहनत का महत्त्व बताएँ।

अभ्यास

- लिखित
 - साक्षी की रिपोर्ट इसलिए खराब रहती थी क्योंकि वह गणित में कमजोर थी।
 - साक्षी ने माँ से कहा कि “क्या मैं गणित के सवाल हल नहीं कर सकती?”
 - माँ ने साक्षी को समझाया—“बेटी हमें कभी भी आशा नहीं छोड़नी चाहिए। हमें दूसरों की बातों से परेशान नहीं होना चाहिए, बल्कि उनकी सोच बदलनी चाहिए।”
 - बच्चे साक्षी को देखकर दाँतों तले उंगली इसलिए दबाने लगे क्योंकि साक्षी की गणित के सवालों को हल करने की गति तेज़ हो गई थी और वह कक्षा में सबसे पहले सवाल हल कर लेती।
 - पूरे विद्यालय में सर्वोच्च स्थान तथा मुख्य अतिथि द्वारा शील्ड प्राप्त करना साक्षी के जीवन की सबसे बड़ी उपलब्धि थी।
- (क) गणित (ख) माँ (ग) फिसड्डी (घ) मुख्य अतिथि
(ङ) सर्वोच्च
- (क) (iii) (ख) (iii) (ग) (ii) (घ) (i)
- (क) क (ख) स (ग) म (घ) ५

भाषा-ज्ञान

- अप्रशंसा, जवाब
निराशा अप्रसन्न
बलवान, असफलता
अनिश्चय, अविश्वास
- स्वयं करें।
- स्वयं करें।
- स्वयं करें।
- विशेषण विशेष्य
प्रतिभावान लड़की
प्यारी बेटी

वार्षिक	परीक्षा
खराब	अंक
मुख्य	अतिथि
सांस्कृतिक	कार्यक्रम
सर्वोच्च	स्थान

6. स्वयं करें।

मूल्याधारित प्रश्न

स्वयं करें।

रचनात्मक गतिविधि

स्वयं करें।

पाठ-3

प्रस्तुत पाठ के माध्यम से बच्चों को दशरथ माँझी के बारे में बताएँ एवं पाठ का स्पष्ट रूप से वाचन कराएँ।

अभ्यास

1. लिखित

- (क) दशरथ माँझी संकोच से इसलिए गड़े जा रहे थे क्योंकि मुख्यमंत्री लगातार उनकी प्रशंसा किए जा रहे थे।
- (ख) जलसे के आयोजन का उद्देश्य दशरथ माँझी को उनके श्रेष्ठ कार्य के लिए सम्मानित करना था।
- (ग) दशरथ माँझी का गाँव दलित समुदाय की एक छोटी-सी बस्ती जिसके बगल में एक विशालकाय पहाड़ खड़ा था। पहाड़ के दूसरी ओर गाँव के खेत थे।
- (घ) पत्नी ने दशरथ से कहा-“ काश! गाँव और खेत के बीच के इस पहाड़ को काटकर एक राह बन पाती! फिर तो घंटों की राह मिनटों में तय जाती।”
- (ङ) श्रमदान करने के आग्रह पर गाँववालों ने माँझी से कहा-“बेकार सबका समय और श्रम बरबाद मत करो जिस तरह से चल रहा है, चलने दो। हम सभी लोग इसके आदी हो चुके हैं।
- (च) दशरथ शाम को खेत से लौटने के बाद जलपान करते ही गैती, कुदाल और टोकर लेकर पहाड़ पर जाते और घंटों अकेले ही चट्टान काटने लगे। इस प्रकार दशरथ माँझी ने सड़क बनाने का कार्य शुरू किया।
- (छ) दशरथ माँझी को प्रशस्ति-पत्र और नकद राशि देकर सम्मानित किया गया।

2. (क) (i) (ख) (ii) (ग) (ii)
 3. (क) ✗ (ख) ✓ (ग) ✗ (घ) ✗
 (ङ) ✓
 4. स्वयं करें।

भाषा-ज्ञान

1. (क) जमीन (ख) नयन (ग) साँझ (घ) पर्वत
 (ङ) भार्या (च) ग्राम (छ) विश्राम (ज) खुशी
 2. (क) असहयोग (ख) अनहोनी (ग) अनादर (घ) अस्वस्थ
 (ङ) निर्भय (च) अभूतपूर्व (छ) अनदेखा (ज) निर्दोष
 3. (ख) पागल + पन (ग) आदरपूर्वक
 (घ) परिवार + इक (ङ) गंभीर + ता
 (च) शरीर + इक (छ) गाँव + वाला
 (ज) धर्म + इक (झ) समाज + इक
 (ञ) शिक्षा + इक
 4. स्वयं करें।

मूल्याधारित प्रश्न

स्वयं करें।

रचनात्मक गतिविधि

स्वयं करें।

पाठ-4

प्रस्तुत पाठ का वाचन कराएँ एवं एक-दूसरे की सहायता करने के लिए प्रेरित कीजिए।

अभ्यास

1. लिखित
 (क) गधे ने भेड़िया से अपनी जान बचाने के लिए कहा - “तुम मुझे अवश्य रूप लेना, पर मेरी बात ध्यान से सुनो। तुम मुझे एक वर्ष के बाद इसी स्थान पर मिलना। मैं और हष्ट-पुष्ट होकर आऊँगा, तब मुझे खाना। तब खाने में तुमको ज्यादा मज़ा आएगा।”
 (ख) भेड़िया, लोमड़ी और खरगोश गधे के पास गए क्योंकि उन्हें भूख लगी थी और गधे का शिकार करना था।

- (ग) खरगोश ने रस्सी से गधे के लिए बड़ा और ढीला फंदा बनाया तथा दूसरे सिरे से दो छोटे फंदे बनाए।
 (घ) इस कहानी से हमने सीखा कि विपत्ति के समय में हमें चतुराई से काम लेना चाहिए।

2. (क) (iii) (ख) (iii) (ग) (i)
 3. (क) ✗ (ख) ✓ (ग) ✓ (घ) ✓ (ङ) ✗

भाषा-ज्ञान

1. (क) वन (ख) चतुर (ग) खाना (घ) खुशी
 (ङ) साल (च) जल्दी (छ) हमला (ज) पर्वत
 2. (क) ताकि (ख) और (ग) अन्यथा (घ) इसलिए
 3. स्वयं करें।
 4. (क) दुरभाग्यवश (ख) स्वादिष्ट (ग) सुंदर (घ) स्थान
 (ङ) जंगल (च) लोमड़ी (छ) रस्सी (ज) विपरीत
 (झ) खरगोश (ञ) मृत्यु

मूल्याधारित प्रश्न

स्वयं करें।

रचनात्मक गतिविधि

स्वयं करें।

पाठ-5

प्रस्तुत पाठ के माध्यम से बच्चों को कॉपी के कोरे पन्ने फाड़ने के लिए मना कीजिए तथा बड़ों की बात मानने के लिए प्रेरित करें।

अभ्यास

1. लिखित
 (क) राहुल स्कूल से घर आया तो उसने देखा कि दादाजी ने कूड़ेदान का कचरा अखबार पर फैला रखा है। वे उस कचरे में से कुछ सामान बीन-बीनकर अलग कर रहे थे।
 (ख) राहुल दादाजी के पीछे-पीछे यह जानने के लिए गया कि आखिर दादा जी इन व्यर्थ की चीजों का क्या करने वाले हैं?
 (ग) दादाजी कमरे में पुरानी कॉपियों के फटे-पुराने पन्नों को कैंची से काटकर आकार दे रहे थे।

(घ) दादा जी राहुल को गरीब बस्ती में इसलिए ले गए थे ताकि वह अपनी गलती समझ सके।

(ङ) दादाजी ने राहुल को समझाया कि हमें अपनी पुरानी कॉपी और फेंकनी नहीं चाहिए।

2. (क) (ii) (ख) (i) (ग) (i) (घ) (ii)
3. (क) ✓ (ख) ✗ (ग) ✓ (घ) ✓ (ङ) ✓
4. स्वयं करें।

भाषा-ज्ञान

1. (क) बुरा (ख) रात (ग) चलना (घ) पर्याप्त
 (ङ) नया (च) नीचे (छ) अनुप्रयोग (ज) अमीर
2. स्वयं करें।
3. (क) अपने (ख) उसके (ग) मैं (घ) आप
 (ङ) आप
4. स्वयं करें।

मूल्याधारित प्रश्न

स्वयं करें।

रचनात्मक गतिविधि

स्वयं करें।

पाठ-6

इस पाठ के द्वारा बच्चों को जानवरों के प्रति प्रेम-भाव एवं सहानुभूति बनाए रखने के लिए बताएँ।

अभ्यास

1. लिखित
(क) दोनों बैल इसलिए दुखी थे क्योंकि गयाप्रसाद उन दोनों को कुछ दिनों के लिए अपने गाँव ले गया था।
(ख) गया प्रसाद उन्हें दिन भर हल में जोतता और मारता-पिटता। शाम को घर लाकर मोटे-मोटे रस्सों में बाँधकर उन्हें रूखा-सूखा भूसा देता।
(ग) काँजी हाउस में उन्होंने देखा कि वहाँ कई जानवर थे। सब के सब कमजोर और दुबले-पतले। वहाँ न चारे का प्रबंध था और न पानी का।

(घ) झूरी ने बैलों को गयाप्रसाद के साथ बेचने के भेजे।

(ङ) व्यापारी के हाथों बेच दिए जाने पर हीरा और मोती वहाँ से भागकर झूरी के पास आए।

2. (क) (ii) (ख) (i) (ग) (ii)

भाषा-ज्ञान

1. (क) शहर (ख) गुलाम (ग) निराशा (घ) अप्रसन्न

(ङ) सम्मान (च) ताकतवर

2. (क) हीरा - मोती (ख) एड़ी - चोटी

(ग) रूखा - सूखा (घ) आकाश - पाताल

3. (क) रूखा-सूखा (ख) मोटे-मोटे (ग) छोटी-सी (घ) ऊँची

4. स्वयं करें।

मूल्याधारित प्रश्न

स्वयं करें।

रचनात्मक गतिविधि

स्वयं करें।

पाठ-7

बच्चों को विभिन्न त्योहारों के बारे में बताएँ। साथ ही कविता का सस्वर वाचन कराएँ।

अभ्यास

1. लिखित

- (क) भारत को त्योहारों का देश इसलिए कहा जाता है क्योंकि यहाँ पर अनेक त्योहार मनाएँ जाते हैं।
(ख) मनुहारों का देश का अर्थ है रूठे हुए को मनाने का देश।
(ग) हिंदू-मुसलमान आपस में मिलकर होली मनाते हैं और ईद पर गले मिलते हैं।
(घ) होली, दीवाली, ईद और गणेश-चतुर्थी।
(ङ) कविता के माध्यम से कवि हमें आपस में मिल-जुलकर रहने का संदेश देना चाहता है।

2. (क) (iii) (ख) (ii) (ग) (iii)

3. (क) ✗ (ख) ✓ (ग) ✓ (घ) ✓ (ङ) ✓

4. स्वयं करें।

भाषा-ज्ञान

1. (क) पत्ती (ख) स्नेह (ग) हिंदुस्तान (घ) दीया
(ङ) पुष्प (च) खबर (छ) सीजन (ज) प्रसन्नता
2. (क) उप + हार (ख) वि + देश (ग) उप + वन (घ) वि + जय
(ङ) उप + देश (च) वि + शेष (छ) उप + कार (ज) वि + ज्ञान
3. (क) नीला - आकाश (ख) काला - बादल
(ग) हरा - पौधा (घ) लाल - कमीज
(ङ) तिरंगा - झंडा
4. (क) बैंगनी (ख) खिलाड़ी (ग) सतरंगी (घ) मेहनती
(ङ) सहपाठी

मूल्याधारित प्रश्न

स्वयं करें।

रचनात्मक गतिविधि

स्वयं करें।

पाठ-8

बच्चों को कुछ बहादुर बच्चों के बारे में बताएँ। इसके साथ-साथ उन्हें भी बहादुर बनने के लिए प्रेरित करें।

अभ्यास

- लिखित
 - मित्तल जब पानी लेकर आई तब उसने देखा ऑटोवाले के एक अन्य साथी ने अंदर का दरवाजा बंद कर दिया है और ऑटोवाला माँ की गरदन पर चाकू रखे हुए है।
 - मित्तल के पापा रेलवे स्टेशन कुछ मेहमान को लेने गए थे।
 - मित्तल के जोर-जोर से बोलने पर ऑटोवाले घबरा गए।
 - मित्तल ने माँ को और स्वयं को ऑटोवाले से सुरक्षित रखने के लिए रसोईघर बंद कर लिया।
 - मित्तल को गणतंत्र दिवस पर गीता चोपड़ा पुरस्कार सम्मानित किया गया।
- (क) (ii) (ख) (ii) (ग) (i)
- (क) ✗ (ख) ✓ (ग) ✓ (घ) ✓
(ङ) ✓ (च) ✓

भाषा-ज्ञान

- (क) बेटा (ख) वीरांगना (ग) पिता (घ) गुरुणी (ङ) भाई (च) अध्यापिका
- (क) वर्तमान काल (ख) भूतकाल (ग) भूतकाल (घ) भविष्यत काल (ङ) वर्तमान काल
- सेना की टुकड़ी
नोटों की गड्डी
मधुमक्खियों का छत्ता
लकड़ियों का गट्टर
फूलों का गुलदस्ता
- (क) अगले दिन दीवाली की चहल-पहल थी।
(ख) मुझे एक गिलास पानी पिला दीजिए।
(ग) मित्तल उनसे निडर होकर लड़ती रही।
(घ) मंदिर में आरती हो रही थी।

मूल्याधारित प्रश्न

स्वयं करें।

रचनात्मक गतिविधि

स्वयं करें।

पाठ-9

बच्चों को चतुराई और समझदारी के बारी में विभिन्न उदाहरणों द्वारा बताएँ। इसके साथ ही पाठ का वाचन भी कराएँ।

अभ्यास

1. लिखित

- (क) मनुवा ने ऊँची आवाज में चिल्लाकर कहा- “मैंने पहेली बूझ ली, मैंने पहेली बूझ ली।”
(ख) मनुवा ने ‘आदमी से ऊँची भी है और मुरगी से छोटी भी,’ पहेली का उत्तर फर की टोपी खोजा।
(ग) घुड़सवार ने लड़के से भेड़ न सफ़ेद, न काली, न भूरी और न ही चितकबरी। वह किसी किसी दूसरे रंग की भी नहीं होनी चाहिए लाने को कहा।
(घ) मनुवा के उत्तर से प्रसन्न होकर घुड़सवार ने लड़के को बाँसुरी दी।
(ङ) लड़के में विशेष बात थी कि वह बहुत ही अच्छे उत्तर देता था।

2. (क) (ii) (ख) (ii) (ग) (ii) (घ) (iii) (ङ) (ii)
3. (क) चतुर (ख) डरपोक (ग) सुंदर (घ) मैदान (ङ) सही

भाषा-ज्ञान

1. (क) बाँसुरियाँ (ख) भेड़े (ग) पहेलियाँ (घ) घोड़े
(ङ) टोपियाँ (च) सड़के (छ) छड़ियाँ (ज) आवाज़े
2. (क) ईमानदार (ख) बुराई (ग) अमीर (घ) लंबाई
(ङ) ऊँचा (च) वीरता
3. (क) भविष्यत काल (ख) वर्तमान काल (ग) भूतकाल
4. (क) को (ख) पर (ग) के लिए (घ) में
(ङ) से (च) की (छ) ने
5. (क) मैंने पहेली बूझ ली। (ख) घुड़सवार हँस पड़ा।
(ग) मनुवा चतुर लड़का था। (घ) तुम कल यहीं मेरा इंतजार करना।
(ङ) तुम बहुत बुद्धिमान हो।

मूल्याधारित प्रश्न

स्वयं करें।

रचनात्मक गतिविधि

स्वयं करें।

पाठ-10

प्रस्तुत पाठ का अध्ययन बच्चों से बारी-बारी से करवाएँ व बड़ों की बात मानने के लिए प्रेरित करें।

अभ्यास

1. लिखित

(क) लड़के सरकस के बारे में चर्चा कर रहे थे कि शेर और बकरी एक बरतन में पानी पिएँगे? इतना बड़ा हाथी पैरगाड़ी पर कैसे बैठेगा? पैरगाड़ी के पहिए बहुत बड़े-बड़े होंगे? तोता बंदूक छोड़ेगा और वनमानुष बाबू बनकर मेज़ पर बैठेगा?

(ख) चीते को अपनी तरफ आता देखकर बलदेव जान बचाकर भागा।

(ग) बलदेव ने गुब्बारे को नीचे उतारने के लिए गुब्बारे का मुँह खोल दिया।

(घ) बलदेव ने नहर में कूदकर अपनी जान बचाई।

2. (क) (ii) (ख) (iii) (ग) (ii) (घ) (ii)

(ङ)

3. (क) विज्ञापन (ख) मनाही (ग) पैसे (घ) साहसी

(ङ) संत-मेंत

4. (क) तोता बंदूक छोड़ेगा और वनमानुष बाबू बनकर कुरसी पर बैठेगा।

(ख) स्कूल के पास एक मैदान में शानदार सरकस लगा।

(ग) पहला तमाशा रात को शुरू होने वाला था।

(घ) कल शनिवार नहीं इतवार होता तो कैसा मज़ा आता।

(ङ) शनिवार को अन्य लड़के तो मास्टर जी के साथ गेंद खेलने चले गए।

भाषा-ज्ञान

1. (क) बाघिन (ख) हथिनी (ग) शिक्षिका (घ) बंदरिया

(ङ) लड़की (च) शेरनी

2. (क) धरती (ख) तरीका (ग) आकाश (घ) गजराज

(ङ) विद्यालय (च) ज्वर

3. स्वयं करें।

4. स्वयं करें।

मूल्याधारित प्रश्न

स्वयं करें।

रचनात्मक गतिविधि

स्वयं करें।

पाठ-11

पाठ का वाचन बच्चों से करवाएँ एवं पाठ का सार बताएँ।

अभ्यास

1. लिखित

(क) गुरुजी राजकुमार को सीख दे रहे थे कि जब महाराज सो जाते हैं, तो कोतवाल भ्रष्ट हो जाता है।

(ख) बादशाह ने प्रबंधक को आदेश देते हुए कहा - 'रात के खाने में हमें आधा से मलाई बादाम, किशमिश, पिस्ता, चिलगोजे और केसर के साथ मिलनी चाहिए।'

(ग) रबड़ी सलमा, रसोइया, मुख्य रसोइया, और निरीक्षक ने खाई थी।

(घ) राजा भ्रष्ट था।

(ङ) स्वयं करें।

2. (क) (ii) (ख) (i) (ग) (ii) (घ) (ii)

3. (क) कोतवाल (ख) विस्तार (ग) मूर्ख (घ) स्वादिष्ट

भाषा-ज्ञान

1. (क) भ्रष्ट (ख) उपस्थित (ग) संबंध (घ) प्रबंधक

(ङ) बादशाह (च) ग्रहण

2. (क) शिक्षक, प्रशिक्षक (ख) नृप, बादशाह

(ग) स्वर्ग, स्वर्गलोक (घ) फैलाव, पूर्ण रूप से

(ङ) थोड़ा, बहुत कम

3. (क) रोहन (ख) पेंसिल (ग) मेला

(घ) रवि, श्रेया, पूजा, जयपुर (ङ) सीमा

4. (क) मेरे दोस्त ईमानदार हैं।

- (ख) ग्रेसी ने अपना गृह कार्य कर लिया।
- (ग) विनोद रोज विद्यालय नहीं जाता है।
- (घ) बीरबल के किस्से बहुत मशहूर हैं।
- (ङ) समय पर स्कूल जाओ।

मूल्याधारित प्रश्न

स्वयं करें।

रचनात्मक गतिविधि

स्वयं करें।

पाठ-12

बच्चों को चन्द्रमा और देश के महान वैज्ञानिकों के बारे में बताएँ।

अभ्यास

1. लिखित

- (क) चाँद पर पृथ्वी की तरह पेड़-पौधे, पशु-पक्षी इसलिए नहीं हैं क्योंकि वहाँ हवा नहीं है।
- (ख) चाँद से पृथ्वी को देखने पर यात्री इसलिए खुश हुए क्योंकि इनसान ने पहली बार चाँद से धरती को देखा।
- (ग) चाँद पर पहुँचना पूरी मानव जाति के लिए गर्व की बात है क्योंकि अब बच्चे भी चाँद की सैर के लिए जा सकते हैं।
- (घ) चाँद पर पहुँचकर दोनों यात्रियों ने चाँद की ऊँची-नीची जगह से कंकड़ और रेत को थैलियों में भर लिया। वहाँ से पृथ्वी की तस्वीरें खींचीं।

2. (क) (ii) (ख) (iii) (ग) (ii) (घ) (ii)
3. (क) ✓ (ख) ✗ (ग) ✓ (घ) ✓ (ङ) ✗

भाषा-ज्ञान

1. (क) अंधकार (ख) पराजय (ग) सूरज (घ) कठिन
 (ङ) समान्य (च) बलवान (छ) असुविधा (ज) पाताल
2. (क) चाँद (ख) कुआँ (ग) अंतरिक्ष (घ) आनंद
 (ङ) कंकड़ (च) अंधेरा (छ) पहुँचा (ज) पंद्रह
3. (क) मज्जा (ख) सज्जा (ग) आवाज़ (घ) वज्रन
 (ङ) सब्जी (च) ज़मीन

4. (क) विनाशक (ख) जीवन (ग) विशाल (घ) उजाला
5. स्वयं करें।
6. स्वयं करें।

मूल्याधारित प्रश्न

स्वयं करें।

रचनात्मक गतिविधि

स्वयं करें।

पाठ-13

प्रस्तुत कविता का सस्वर वाचन कराएँ एवं कविता का सार बच्चों को बताएँ।

अभ्यास

1. लिखित
 - (क) बादलों का स्वभाव दानी जैसा है।
 - (ख) भेदभाव वे करते हैं जिनकी नियत में लालच और कजूसी होती है।
 - (ग) कविता में सच्चा दानी उसे कहा गया है जो स्वभाव से ही दाता है, और जिनको किसी प्रकार का कोई लालच नहीं है।
 - (घ) जिस प्रकार पेड़, फूल और बादल हमें बिना किसी स्वार्थ के छाया, खुशबू और जल देते हैं, और बिना किसी इच्छा के मानव सेवा करते हैं उसी प्रकार हमें बिना किसी स्वार्थ के मानव सेवा करनी चाहिए।
2. (क) (ii) (ख) (ii) (ग) (i) (घ) (ii)
3. स्वयं करें।

भाषा-ज्ञान

1. (क) वृक्ष (ख) एकत्रित (ग) पुष्प (घ) तालाब
(ङ) पानी (च) वायु (छ) सुगंध (ज) मेघ
2. (ख) जलाशय (ग) इतराएगा (घ) कम
3. (क) भ् + र् + अ + म् + अ
(ख) स् + उ + स् + त् + आ + ए
(ग) ख् + उ + श् + अ + ब् + ऊ
(घ) स् + व् + अ + भ् + आ + व् + अ
4. (क) पेड़ किसी से नहीं पूछता।

- (ख) बादल से जब सहा न जाता अपने जल का संचय।
- (ग) बादल नदियाँ, नहर, जलाशय भर देता है।
- (घ) दान करने में भेदभाव छोटी सोच वाले करते हैं।

मूल्याधारित प्रश्न

स्वयं करें।

रचनात्मक गतिविधि

स्वयं करें।

पाठ-14

प्रस्तुत पाठ के माध्यम से बच्चों को राष्ट्रपिता महात्मा गाँधी के बारे में बताएँ। साथ ही पाठ का प्रत्येक बच्चे से करवाएँ।

अभ्यास

1. लिखित

- (क) महात्मा गाँधी ने देश को अंग्रेजों की गुलाबी से आजाद कराने के लिए कई आंदोलन किए और राष्ट्रीय एकता का पाठ पढ़ाया।
- (ख) गाँधी जी पढ़ने में कमजोर थे।
- (ग) एक बार अंग्रेज इंस्पेक्टर स्कूल के निरीक्षण के लिए आए। उन्होंने पहली कक्षा के विद्यार्थियों से पाँच शब्द लिखवाए। उनमें से एक शब्द 'केटल' था। यह शब्द गाँधी जी ने ठीक नहीं लिखा। अध्यापक ने जूते की ठोकर मारकर इशारा किया कि आगे के लड़के की स्लेट देखकर नकल कर ले, परंतु गाँधी जी ने इसकी कोई परवाह नहीं की। सबने ठीक-ठीक लिखा, केवल गाँधी जी ने ही गलत लिखा कि वे सत्यवादी थे।
- (घ) महात्मा गाँधी को बच्चे प्यार से बापू कहकर पुकारते थे।

2. (क) (i) (ख) (iii) (ग) (ii)

3. (क) सत्यवादी (ख) अध्यापक (ग) इंस्पेक्टर (घ) विवाह
(ङ) बापू, संसार

भाषा-ज्ञान

1. (ख) अनशन (ग) अपमान (घ) अभिमान (ङ) अचार
(च) अतिरिक्त
2. (क) आजीवन (ख) नास्तिक (ग) असमान (घ) अनाथ
(ङ) मांसाहारी

3. (क) ओह! रजनी, विनय और रवि नहीं आए।
 (ख) आपने कब स्कूल छोड़ा?
 (ग) क्या आप कोलकाता जाना चाहते हैं?
 (घ) 2 अक्टूबर 1869 ई को गुजरात के पोरबंदर नामक स्थान पर गाँधी जी का जन्म हुआ।
 (ङ) अरे! आप अभी तक क्या कर रहे हैं?
 (च) काव्य, आदित्य, पवित्रा और प्रभा आएँगे।

मूल्याधारित प्रश्न

स्वयं करें।

रचनात्मक गतिविधि

स्वयं करें।

पाठ-15

बच्चों को प्रस्तुत पाठ का वाचन कराएँ। पाठ के आधार पर ही कुछ नैतिक शिक्षा पर आधारित प्रश्न कीजिए।

अभ्यास

1. लिखित
 - (क) छोटा जादूगर खेल-तमाशा दिखाकर अपनी जीविका चलाता था।
 - (ख) छोटे जादूगर के परिवार में उसके अतिरिक्त माँ और बाबूजी थे। परंतु बाबू जी देश की खातिर जेल में थे।
 - (ग) छोटे जादूगर को उसकी माँ से लिपटकर रोता देख लेखक की आँखों में आँसू आ गए।
 - (घ) जादूगर की माँ बीमार थी। इसलिए खेल जमा नहीं था।
 - (ङ) छोटा जादूगर धैर्यवान, ईमानदार और एक समझदार लड़का था।
2. (क) (ii) (ख) (ii) (ग) (iii) (घ) (i)

भाषा-ज्ञान

1. (क) कुरतें (ख) बिल्लियाँ (ग) खिलौने (घ) चूड़ियाँ
 (ङ) फव्वारें (च) झोंपड़ियाँ (छ) रूपये (ज) रस्सियाँ
2. (क) लड़की (ख) पिता (ग) श्रीमान (घ) चिड़ा
 (ङ) बिल्ला (च) जादूगरनी

3. (क) म् + ऐ + द् + आ + न् + अ
 (ख) क + र् + ओ + ध् + अ
 (ग) र् + स् + स् + ई
 (घ) ख् + इ + ल् + औ + न् + ए
 (ङ) क् + य् + ओ + अं + क् + इ
 (घ) व् + इ + ष् + आ + द् + अ
4. (क) व्यक्तिवाचक संज्ञा (ख) जातिवाचक संज्ञा
 (ग) जातिवाचक संज्ञा (घ) जातिवाचक संज्ञा
 (ङ) जातिवाचक संज्ञा (च) भाववाचक संज्ञा
 (छ) भाववाचक संज्ञा (ज) जातिवाचक संज्ञा
 (झ) जातिवाचक संज्ञा (ञ) भाववाचक संज्ञा
5. स्वयं करें।

मूल्याधारित प्रश्न

स्वयं करें।

रचनात्मक गतिविधि

स्वयं करें।

पाठ-16

बच्चों को अपनी सभी चीजों व्यवस्थित रखने को कहें और पाठ का वाचन कराएँ।

अभ्यास

1. लिखित
- (क) अमन के जूते ने अपना काम बताया कि वे काँटों और कंकड़-पत्थरों से पैरों की रक्षा करते हैं।
- (ख) कक्षा में तलाशी होने पर जब राघव की कॉपी अमन के बस्ते में मिली तो बस्ते का सिर शर्म से झुक गया।
- (ग) बस्ते ने अमन को सुधारने के लिए सोचा कि मैं अपना छेद बड़ा कर लूँगा और चोरी की गई चीजों को सबके सामने गिरा दूँगा। जिससे अमन की पोल खुल जाएगी।
- (घ) एक दिन अमन ने बबलू के दो कंचे छिपाकर अपने दोनों जूतों में रख दिए थे जिसके दुखी होकर अमन ने जूते का मुँह खोल दिया।

2. (क) (ii) (ख) (ii) (ग) (iii) (घ) (i)

भाषा-ज्ञान

1. (क) रातें (ख) डालियाँ (ग) बातें (घ) कॉपियाँ
(ङ) किताबें (च) मछलियाँ (छ) दीवारें (ज) नारियाँ
2. (क) वहाँ (ख) पिटा (ग) कबाड़ा (घ) कुचैला
(ङ) पत्थर (च) कॉपियाँ
3. स्वयं करें।
4. (क) के (ख) की (ग) से (घ) का
(ङ) के (च) को
5. स्वयं करें।

मूल्याधारित प्रश्न

स्वयं करें।

रचनात्मक गतिविधि

स्वयं करें।

पाठ-17

बच्चों को पोंगल त्योहार के बारे में जानकारी दें। पाठ का वाचन कराएँ व कठिन शब्दों के अर्थ बताएँ।

अभ्यास

1. लिखित
- (क) पोंगल के पहले दिन का अपना महत्त्व है इसे 'भोगी पोंगल' कहते हैं। इस दिन लोग घर की सफाई करते हैं। पुरानी और बेकार चीजों को फेंकते हैं या जला देते हैं।
- (ख) शर्करई पोंगल दूध, नई फसल के चावल, गुड़ और मसाले डालकर सूर्य देवता के लिए तैयार किया जाता।
- (ग) पशुओं के प्रति कृतज्ञता प्रकट करने के लिए पोंगल पर पशुओं की पूजा की जाती है।
- (घ) यदि कोई उनके निकट जाकर उनकी सवारी करने की कोशिश करता है या उसके गले से माला या रूपयों की थैली उतारना चाहता है तो बैल भड़क उठते हैं।

(ड) पोंगल का चौथा दिन 'कानुम पोंगल' कहलाता है। इस दिन घर के सभी लोग एक साथ मिलकर खाना खाते हैं। अपने छोटे को प्यार और उपहार दें।

2. स्वयं करें।

3. (क) (iii) (ख) (iii) (ग) (i) (घ) (i) (ड) (i)

भाषा-ज्ञान

1. (क) अंत (ख) अपवित्र (ग) दिन (घ) दूर

2. स्वयं करें।

3. स्वयं करें।

4. स्वयं करें।

5. स्वयं करें।

मूल्याधारित प्रश्न

स्वयं करें।

रचनात्मक गतिविधि

स्वयं करें।

पाठ-18

प्रस्तुत पाठ के माध्यम से बच्चों को अच्छी सेहत के बारे में बताएँ। उन्हें पौष्टिक भोजन के बारे में भी बताएँ।

अभ्यास

1. लिखित

(क) सुबह देर तक सोना अच्छी आदत नहीं है इससे हमारी याददाश्त और एकाग्रता में कमी आती है।

(ख) एक ही जगह बैठे रहने से शारीरिक विकास रूक जाता है।

(ग) बड़ी उम्र के लोग स्वस्थ रहने के लिए व्यायाम करते हैं।

(घ) रोजाना कम से एक घंटा बाहर खेलने पर पाचन तंत्र मजबूत होता है।

(ड) घर का खाना पौष्टिक तत्वों का खजाना है, क्योंकि चपाती, चावल, दूध, दही सलाद, दालें और हरी सब्जियाँ हमारे शरीर को हर आवश्यक पौष्टिक तत्व प्रदान करते हैं।

2. (क) (ii) (ख) (i) (ग) (i) (ड) (iii)

3. (क) सैर (ख) खेलों (ग) शारीरिक (घ) नाखून

(ड) स्वास्थ्य

4. (क) ✗ (ख) ✓ (ग) ✓ (घ) ✗
 (ङ) ✓ (च) ✗

भाषा-ज्ञान

1. (क) स्वास्थ्य (ख) कसरत (ग) ज्ञायकेदार (घ) कीमती
 (ङ) प्रातः (च) आहार (छ) वक्रत (ज) ताकतवर
2. (क) साफ़ (ख) फ़िक्र (ग) मज़बूत (घ) पिज्जा
 (ङ) सब्जी
3. (क) स्फूर्तिदायक (ख) अनमोल (ग) शक्तिशाली (घ) सज्जन
 (ङ) पुष्टिदायक
4. स्वयं करें।

मूल्याधारित प्रश्न

स्वयं करें।

रचनात्मक गतिविधि

स्वयं करें।

पाठ-19

बच्चों को विभिन्न प्रकार के खेलों के बारे में बताएँ व प्रस्तुत पाठ का वाचन करवाएँ।

अभ्यास

1. लिखित
- (क) खेल-खेलने से हम अच्छा महसूस करते हैं।
- (ख) खेल हमें जीवन की असलियत बताते हैं। खेल में मिली हार हमें कुछ-न-कुछ सिखा देती है। खेल में मिली जीत हमें बताती है कि परिश्रम से किसी भी लक्ष्य को प्राप्त किया जा सकता है।
- (ग) व्यायाम और खेल हमारे शरीर को गति प्रदान करते हैं, ये हमारी ऊब को मिटाकर हमारा स्वस्थ मनोरंजन करते हैं। इनसे हमारे शरीर में ताज़गी और स्फूर्ति आती है।
- (घ) खेल से मनोरंजन, ताज़गी, स्फूर्ति, साहस और धैर्य प्राप्त होता है।
- (ङ) गाँवों, शहरों और महानगरों में खेल सुविधाओं को पहुँचाने पर बल दिया जा रहा है। शहरों में विभिन्न खेल स्टेडियम बनाए जा रहे हैं।
2. (क) (iii) (ख) (iii) (ग) (i) (घ) (ii)

3. (क) स्वस्थ मनोरंजन (ख) खेल (ग) मित्र
(घ) स्वस्थ, स्फूर्तिवान (ङ) ऑक्सीजन (च) अधूरी

भाषा-ज्ञान

1. (क) उद्देश्य (ख) खून (ग) कार्य (घ) विद्यालय
(ङ) प्रसिद्ध (च) ज्ञान
2. स्वयं करें।
3. (क) जाग्रत (ख) आलस्य (ग) गति (घ) शारीरिक
(ङ) रोशन (च) क्षमता
4. स्वयं करें।

मूल्याधारित प्रश्न

स्वयं करें।

रचनात्मक गतिविधि

स्वयं करें।

पाठ-20

बच्चों से कविता का सस्वर वाचन कराएँ।

अभ्यास

1. लिखित
(क) बच्चे नाम करना चाहते हैं।
(ख) बच्चों कि इच्छा है कि वे वीर और धीर बने।
(ग) स्वयं करें।
(घ) मौत से भिड़ जाएँ।
(ङ) स्वयं करें।
2. (क) (i) (ख) (i) (ग) (iii)
3. स्वयं करें।

भाषा-ज्ञान

1. (क) सफ़ेद (ख) रुकना (ग) कायर (घ) सच
2. (क) मृत्यु (ख) कार्य (ग) बहादुर (घ) संसार
3. (क) हिम्मत (ख) चुनौती (ग) वीर (घ) काम
(ङ) बिजली (च) करेंगे।

4. (क) पढ़ रही है।
(ग) रोता है।
(ङ) सो गया।

5. स्वयं करें।

मूल्याधारित प्रश्न

स्वयं करें।

रचनात्मक गतिविधि

स्वयं करें।

(ख) गई।

(घ) गृहकार्य कर लिया।